

Ressources

d'aide à la réflexion

pour la mise en œuvre
des Activités Pédagogiques Complémentaires

AXE 1 : AIDE AUX ELEVES (prévention, consolidation, remédiation...)

Les écueils à éviter	Des leviers pour agir et réussir
<p>Utiliser ce créneau pour terminer le travail inachevé en classe : c'est dévoyer le dispositif !</p> <p>Proposer à l'identique les supports et les démarches qui ont fait la preuve de leur manque d'efficacité</p> <p>Miser sur la seule répétition d'exercices sur fiches</p>	<p>Avant toute chose l'empathie du maître</p> <p>La création d'un contexte sécurisé où l'erreur est dédramatisée et sert de point d'appui pour comprendre les représentations et les stratégies des élèves.</p> <p>L'attractivité des supports de travail :</p> <ul style="list-style-type: none">- des situations concrètes,- l'utilisation des ressources du jeu, <p>Autant de stratégies visant à impliquer activement les élèves dans leurs apprentissages et à leur permettre de mesurer leurs progrès.</p> <p>Le dialogue formateur entre l'élève et le maître : il s'agit de « cultiver la transparence » : l'élève doit être parfaitement au clair sur ce que le professeur attend de lui, sur les procédures à engager pour réussir, sur les critères sur lesquels on va évaluer sa production.</p> <p>La dimension métacognitive est à privilégier.</p>

> *Articuler APC et différenciation au sein de la classe*

> *Développer l'axe de la prévention*

> *Déterminer des objectifs précis fondés sur l'observation continue des élèves*

> *Procéder à un bilan rigoureux des progrès accomplis et des points à renforcer.*

> *Parler de besoins*

ECOLE MATERNELLE

OBJECTIF : PREVENTION de l'ILLETTRISME et l'INNUMERISME

PRIORITES : initiation à la culture de l'école, développement langagier, première approche du nombre

Quels objectifs ?

Quelles activités ?

Quelques exemples

S'appuyer sur les objectifs et les activités possibles présentées dans les Programmes

**Oser entrer en communication
Echanger et réfléchir avec les autres**

Situations de communication duelles autour d'une situation concrète (soins corporels et habillage, jeux d'eau, coin cuisine, coin nature,...) Parler avec chaque enfant pour favoriser l'entrée dans le dialogue des « petits parleurs » : instauration d'un réel échange, installation du « je » et du « tu », développement des capacités d'expression et de communication grâce aux sollicitations et aux interactions
« sur mesure » de l'adulte.

>Dictée à l'adulte individuelle ou en tout petit groupe: compte-rendu d'une sortie culturelle pour le blog de l'école, série d'observations sur la fabrication et la fonte des glaçons à insérer dans le cahier d'expériences, résumé d'un album connu pour le carnet de littérature, formulation d'un avis sur l'album préféré de la période, préparation des questions à poser lors de la visite à la ferme ...

Comprendre et apprendre

Activités prenant appui sur les photos des activités scolaires :
>l'enfant témoigne de sa compréhension en pointant la photo correspondant à la description du PE ou d'un pair expert,
>l'enfant décrit sans ambiguïté la photo de son choix pour une identification de celle-ci par ses pairs.
>Création d'imagiers des lieux, des objets, des jeux et des activités, des verbes d'action... liés aux activités scolaires.
>Création « d'albums échos » rendant compte des activités scolaires et servant de support pour : raconter, expliquer, décrire, se remémorer (atelier langage, préparation à l'utilisation autonome de ces supports par les enfants au sein de leur famille)
>Loto des consignes : associer la consigne orale énoncée par l'adulte et l'image de la tâche correspondante.

**Introduire les repères spatiaux
Consolider la notion de chronologie
Sensibiliser à la durée**

**Faire l'expérience de l'espace
Représenter l'espace**

>Activités prenant appui sur les maquettes et/ou les photos des différents espaces scolaires et des moments repères qui rythment la journée puis la semaine de classe : pointer, nommer, classer selon différents critères, remettre en ordre en utilisant quelques connecteurs.
>Jeux de piste, chasse au trésor, premiers parcours d'orientation, représentations des parcours réalisés ou à réaliser par la maquette, la photo, le dessin.

**Utiliser les nombres
Etudier les nombres**

>Mémorisation de comptines faisant intervenir la suite des nombres.
>Repérage oral des erreurs ou des oublis introduits par le maître dans la suite des nombres.
>Utilisation de jeux de sociétés mobilisant la progression sur une piste.
>Entraînement à la coordination rigoureuse de la parole et du geste pour dénombrer des collections, dans des situations fonctionnelles (s'interroger sur les écarts, les désaccords, les variations et détecter les erreurs)

CYCLE DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX

OBJECTIF : maîtrise des connaissances et des compétences du socle commun

PRIORITES : accompagnement personnalisé des élèves les plus fragiles au regard des observations et évaluations en continu dans les champs de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, la construction de la numération décimale

Quels Objectifs ?

Quelles activités ?

Quelques exemples

S'appuyer sur les objectifs et les activités possibles présentées dans les Programmes

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (*lien avec l'écriture : décodage associé à l'encodage*).

- Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique).
- Discrimination visuelle et connaissance des lettres.
- Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).
- Mémorisation des composantes du code.
- Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.

Donner aux élèves un temps d'avance en leur permettant de découvrir et d'entraîner aux activités qui vont être pratiquées en classe

- Manipulations et jeux permettant de travailler sur l'identification et la discrimination des phonèmes.
- Copie de mots et, surtout, encodage de mots construits avec les éléments du code appris.
- Activités nombreuses et fréquentes sur le code : exercices, « jeux », notamment avec des outils numériques, permettant de fixer des correspondances, d'accélérer les processus d'association de graphèmes en syllabes, de décomposition et recombinaison de mots.
- Utilisation des manuels ou/et des outils élaborés par la classe, notamment comme aides pour écrire.

Comprendre un texte (*lien avec l'écriture*)

Cibler un objectif précis

- **Développement de l'enseignement de la compréhension** en appui sur :
 - > les écrits scolaires (consignes et énoncés),
 - > les textes documentaires en lien avec la découverte du monde,
 - > des textes narratifs plus « consistants » que les supports d'apprentissage de la lecture, **en privilégiant l'activité de reformulation** qui stimule la concentration, la mémorisation et le stockage progressif de l'information et favorise la compréhension globale du texte entendu.
- **Instituer le retour systématique au texte, pour valider ses propositions :** recherche d'indices pour prouver sa réponse et travail autour des erreurs de compréhension ou des oublis.
- **Développement progressif des capacités mémorielles et intégration de la logique narrative :** « Apprendre à contenir une histoire toute entière dans sa tête »
Cf Mireille Brigaudiot

Mémoriser des faits numériques et des procédures

Elaborer des faits numériques et des procédures

- > **Mémorisation des doubles et des moitiés** à l'oral et en appui sur des **jeux** d'association (lotos, dominos, paires)
- > **Compter de 2 en 2, 3 en 3, ... en avançant, en reculant**
- > **Jeu des intrus** de la table de 3, de 4, de 5.
- > **Repérage des résultats déjà connus** dans la table étudiée pour focaliser tous ses efforts sur les nouveaux produits.
- > **Entretien et utilisation réguliers des calculs mémorisés**, dans les techniques opératoires et le calcul mental quotidien

Aider les élèves à trouver des stratégies de calcul : permettre l'anticipation de ces stratégies pour valoriser ensuite les élèves au moment de la reprise avec le groupe classe

CYCLE DE CONSOLIDATION

OBJECTIF : maîtrise des connaissances et des compétences du socle commun

PRIORITES : accompagnement personnalisé des élèves les plus fragiles

Quels objectifs ?

Quelles activités ?

Quelques exemples

S'appuyer sur les objectifs et les activités possibles présentées dans les Programmes

Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

>**Acquisition de réflexes orthographiques, par la réactivation régulière des acquis** en utilisant les ressources du jeu, du TBI, de la classe mobile, le travail sur ardoise.
Rem : les outils auto correctifs favorisent l'autonomie et les défis concourent à la motivation.
>**Exercices de renforcement, en réponse aux fragilités repérées** (ateliers d'orthographe différenciés, selon le profil des élèves)
>**Acquisition d'habitudes d'autorégulation de son orthographe**, pour éviter de « tomber dans les pièges » : identification des types d'erreurs, intégration des questions à se poser, construction et utilisation de guides de relecture progressivement enrichis, entraînement à la justification de ses choix, auto correction guidée.

> **Apprendre à réfléchir à voix haute et à anticiper les pièges**
> **Recherche systématique du verbe et du sujet, des GN** (genre et nombre), repérage des homophones,...

>**Autocorrection outillée** : tableau de conjugaison, memento...

>**Stimulation régulière de la vigilance orthographique en situation d'écriture** : phrase du jour dictée ou inventée pour apprendre « penser à plusieurs paramètres à la fois »
Seule l'activation régulière et simultanée, en situation d'écriture, des différentes procédures enseignées garantira l'automatisation des réflexes orthographiques.

Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul

Travail sur la compréhension de la situation, en privilégiant l'activité de reformulation : elle stimule la concentration, la mémorisation et la compréhension globale de la situation.
Retour systématique au support du problème, pour étayer et valider ses propositions : recherche des indices justifiant sa proposition de réponse, confrontation des différentes stratégies, travail autour des erreurs.
Invention de problèmes pour alimenter le corpus de la classe : ceci permettra d'entretenir régulièrement le sens des opérations en pratiquant les tris de problèmes : situations additives, soustractives, multiplicatives...

Renforcer la fluidité de la lecture

Entraînement à la lecture pour acquérir fluidité et rapidité nécessaire à une bonne compréhension

Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter

Entraînement systématique de la capacité à déduire des informations à partir des indices fournis par le texte :

> mise en relation de différents indices textuels,
> mise en relation des indices du texte et des référents culturels propres au lecteur (son vécu, ses connaissances linguistiques et culturelles)
> traitement des anaphores (pronoms, déterminants démonstratifs, possessifs, ...)

Entraînement à la justification de ses propositions : compréhension et/ou interprétation argumentées en appui sur le texte.

AXE 2 : AIDE AU TRAVAIL PERSONNEL

DU « DEVENIR ELEVE » A LA CONQUETE DE L'AUTONOMIE

Des propositions à adapter et décliner selon les besoins des élèves

- Attention et compréhension des consignes et énoncés
- Mémorisation des leçons
- Gestion des outils et de l'espace de travail personnels
- Gestion efficace des procédures de travail

Quels objectifs ?	Quelles activités ?
Développer ses capacités d'attention et de compréhension des consignes orales et écrites.	<ul style="list-style-type: none">> Entraînement à la compréhension de consignes orales (variantes du jeu « Jacques a dit »)> Association de la consigne écrite et de l'exercice réalisé> Reformulation et mémorisation de la consigne ou de la question en amont et en cours d'activité, pour ne pas « perdre le fil »> Développement de la réactivité aux consignes collectives : se sentir concerné et réagir rapidement> Formulation de consignes efficaces par les élèves (situations de guidage pour réaliser un parcours, reproduire un motif graphique, une figure géométrique...)> Anticipation des outils nécessaires à la réalisation de la tâche.
Conduire un travail à son terme sans l'aide de l'adulte.	<ul style="list-style-type: none">> Réalisation autonome de tâches simples (C1) : développement explicite et progressif de la capacité à réaliser une activité, sans solliciter l'attention de l'adulte> Entraînement à l'utilisation des aides mises à disposition pour guider et/ou réguler son activité et valider ses réponses (conseils méthodologiques, grille de relecture, critères d'auto évaluation, check liste (j'ai pensé à...))

Gérer son environnement de travail personnel :

- **Aspects matériels** : soin et organisation
- **Aspects temporels** : s'organiser dans le temps, fractionner, anticiper, se concentrer sur la tâche
- **Aspects méthodologiques** :
« comment s'y prendre pour apprendre ? », « comment se préparer à une évaluation ? », « comment préparer un exposé ? », « comment vérifier ses réponses ? »

Apprentissage de la gestion autonome de ses outils de travail :

- gestion rigoureuse du matériel et des espaces de rangement personnels et collectifs ;
- identification de ses travaux (mettre son nom, les dater) ;
- anticipation du matériel nécessaire dans son cartable.

Apprentissage de la gestion du temps :

- apprentissage du travail en temps limité en appui sur des outils de mesure du temps (sablier, horloge,...) ;
- apprentissage de l'utilisation du cahier de textes ;
- acquisition de procédures efficaces pour planifier son travail personnel (fractionner le travail de mémorisation, s'avancer dans son travail, reprendre des points fragiles en appui sur les conseils personnalisés du maître).

Apprentissage méthodologiques, « savoir comment s'y prendre pour... »:

- > **mémoriser** l'orthographe d'un mot ;
- > **apprendre** un poème, une leçon, une table d'addition ;
- > **copier** sans erreur une phrase, un paragraphe ;
- > **apprendre à vérifier la validité et la qualité de ses réponses**, en appui sur des consignes, un guide, des critères de réalisation ou de réussite (ex : pour bien lire à haute voix, il faut...).

Lire plusieurs fois,

Répéter à haute voix, répéter à voix basse, répéter "dans sa tête", S'enregistrer, puis écouter, faire dire par quelqu'un d'autre, puis répéter, "Photographier", puis fermer les yeux en "revoyant" ce qui est à apprendre, Epeler, recopier, effacer au fur à mesure,

Repérer les mots-clés, noter les mots essentiels, surligner l'essentiel, colorier ce que l'on a du mal à retenir,

Retrouver le plan de la leçon, résumer, décrire à haute voix le schéma à retenir, répondre à des questions, prévoir des questions, réciter ou restituer à quelqu'un, pour des apprentissages type tables de multiplication, préparer des petits papiers qu'on tire (6 x 7) avec le résultat derrière pour vérifier si on ne sait pas encore, on peut continuer à apprendre en consultant le résultat

> **se souvenir :**

de la leçon en classe (ce qu'a dit le maître, ce qu'on dit les élèves)

de ce que je dois retenir qui a été formulé en classe

de la façon dont le maître verra si j'ai retenu ma leçon

> **se rappeler à quoi sert de savoir cette leçon ; etc.**

On indiquera également les moyens mnémotechniques : pour des mots dont il est difficile d'expliquer l'orthographe (l'accent circonflexe de la cime est tombé dans l'abîme), mais pas pour une règle qu'il faut avoir construite.

> **structurer ce qui est à mémoriser**

Il est utile de faire apparaître l'organisation de ce qui est à apprendre : en dégageant le plan ; en faisant souligner les mots importants ; en utilisant des couleurs ; en créant une hiérarchie ; en distinguant clairement la règle et l'exemple, etc.

> **avec les élèves, envisager les contextes** où les connaissances à retenir seront utiles et devront être rappelées. Entraîner les élèves à décontextualiser ces connaissances. Envisager comment retrouver ces connaissances.

> **avec les élèves, rechercher le sens et l'intérêt** de ce qui est à retenir, de sorte que les élèves sauront répondre non seulement à la question "quoi retenir ? ", mais aussi " pourquoi ? ", " pour quoi ? "...

> **apprendre en plusieurs fois**

> **réactiver les connaissances**

> **prévoir avec les élèves le type de contrôle de la leçon** : mener une réflexion avec eux concernant ce qu'il faut apprendre et ce qu'il faudra être capable de restituer. Les élèves peuvent ainsi élaborer avec le maître le type d'évaluation à laquelle celui-ci procédera. Ils doivent savoir ce que le maître leur demandera de savoir et de savoir faire.

BRUNO EGRON : ACCOMPAGNEMENT, ACTIONS

Extrait de l'article de Bruno EGRON, IEN ASH « L'aide personnalisée, quelques pistes », *Blé 91*, bulletin de liaison des enseignants de l'Essonne, n°43, juin 2009

L'accompagnement des enseignants

☞ **Une connaissance fine des difficultés des élèves** qui identifie les causes possibles de la difficulté, pas seulement en termes de connaissances ou de compétences, mais en termes de stratégies, démarches, représentations et sur les plans psycho-affectif et socio-affectif, pour cela, l'aide d'un enseignant spécialisé peut être utile.

☞ **La motivation des élèves**, les élèves connaissent le but de l'aide, ils perçoivent le sens ou l'intérêt des apprentissages ou des activités proposés.

☞ **Le maintien de leur attention**, celle-ci est régulière tout au long de l'activité, les élèves qui décrochent sont ramenés à la tâche.

☞ **La proposition de tâches accessibles**, l'élève dispose de toutes les aides, matérielles, notionnelles, stratégiques dont il a besoin pour réussir la tâche, elle lui est accessible, y compris avec une aide.

☞ **L'identification des obstacles à l'apprentissage**, les difficultés de l'élève pendant l'activité sont identifiées et prises en compte.

☞ **Le suivi des étapes de l'apprentissage**, les étapes didactiques sont bien identifiées et proposées à l'élève.

☞ **La démonstration**, des modèles de solutions sont proposés, soit par l'élève, soit par le groupe, soit par l'enseignant.

L'accompagnement des enseignants

☞ **Une connaissance fine des difficultés des élèves** qui identifie les causes possibles de la difficulté, pas seulement en termes de connaissances ou de compétences, mais en termes de stratégies, démarches, représentations et sur les plans psycho-affectif et socio-affectif, pour cela, l'aide d'un enseignant spécialisé peut être utile.

☞ **La motivation des élèves**, les élèves connaissent le but de l'aide, ils perçoivent le sens ou l'intérêt des apprentissages ou des activités proposés.

☞ **Le maintien de leur attention**, celle-ci est régulière tout au long de l'activité, les élèves qui décrochent sont ramenés à la tâche.

☞ **La proposition de tâches accessibles**, l'élève dispose de toutes les aides, matérielles, notionnelles, stratégiques dont il a besoin pour réussir la tâche, elle lui est accessible, y compris avec une aide.

☞ **L'identification des obstacles à l'apprentissage**, les difficultés de l'élève pendant l'activité sont identifiées et prises en compte.

☞ **Le suivi des étapes de l'apprentissage**, les étapes didactiques sont bien identifiées et proposées à l'élève.

☞ **La démonstration**, des modèles de solutions sont proposés, soit par l'élève, soit par le groupe, soit par l'enseignant.

Les actions

☞ La reprise

Certains élèves n'ont besoin que d'une reprise accompagnée d'une tâche, d'un exercice fait précédemment dans la journée.

☞ L'anticipation

Un apprentissage nouveau peut être préparé avec l'élève : travail sur les savoirs préalables nécessaires, et avancée éventuelle sur les acquisitions nouvelles. Ce travail a l'intérêt de ne pas mettre l'élève en situation d'échec dans la séance en classe, mais nécessite, pour l'enseignant, d'anticiper sur ses difficultés.

Exemples : la lecture, par l'enseignant, puis l'étude d'un texte avant la leçon pour en repérer les personnages, les actions, le vocabulaire... permet de lever les implicites, les difficultés de compréhension... et pour l'élève d'être en confiance et en réussite lors de la séance en classe.

☞ L'automatisation des apprentissages

Après la phase de compréhension, les élèves ont besoin d'automatiser, de systématiser les nouveaux acquis (c'est le cas particulièrement en lecture). Ce travail de systématisation est généralement fait en classe mais les élèves en difficulté d'apprentissage ont parfois besoin d'un temps plus important.

Exemples : combinatoire, écriture et calcul d'une multiplication...

☞ La reprise des acquis manquants

Les difficultés peuvent naître de « bases » non acquises, qu'il faut reprendre.

☞ L'aide à la planification de l'action

L'élève montre des difficultés à organiser son travail, soit sur un plan matériel (difficulté à identifier le matériel et les supports nécessaires), soit, le plus souvent, sur un plan stratégique (absence ou mauvaise méthode de travail).

Exemples : copie d'un texte, écriture d'une rédaction, résolution de problème.

☞ Le travail de la mémorisation

Beaucoup d'élèves en difficulté éprouvent des difficultés à mémoriser, c'est plus par manque de méthode que par manque de « moyens ».

Exemple : aide à la mémorisation d'une leçon, d'une poésie, d'un texte.

☞ L'identification des stratégies cognitives

La mise en œuvre de stratégies cognitives opérantes est cruciale pour les apprentissages. Ces stratégies sont acquises de manière intuitive par la plupart des élèves. La non-identification des stratégies opérantes ou leur rareté dans des situations où elles doivent être multiples sont les sources principales de la grande difficulté d'apprentissage.

Cette approche nécessite de bonnes connaissances quant à l'observation de l'élève, l'analyse de son activité, l'analyse des causes de la difficulté et les réponses à apporter.

L'aide passe par un travail d'explicitation des stratégies à utiliser, puis ensuite d'automatisation de ces stratégies. Nous sommes ici aux frontières de l'aide spécialisée, que beaucoup d'enseignants chevronnés sont à même de mettre en œuvre.

Exemples : lire un tableau à double entrée, comprendre un texte...