

110^e anniversaire de la loi de 1905

OUTILS PÉDAGOGIQUES POUR LE 9 DÉCEMBRE 2015



| CYCLE 3 |



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

ENJEUX DES SÉANCES ET DES OUTILS PROPOSÉS :

Au cycle 3, il peut être intéressant d'insister sur le fait que la laïcité implique la liberté du choix de croire ou ne pas croire, et que la tolérance implique le respect du choix de chacun. Il paraît pertinent d'aborder cet aspect à un âge où les élèves commencent à affirmer leur personnalité et, pour certains, ont débuté une éducation religieuse hors de l'école. Ici encore, le lien avec la Charte est essentiel puisqu'il permet d'établir le cadre légal du principe de laïcité, mais aussi la signification de ce principe, et le sens des valeurs qui lui sont associées. Il faut ainsi pouvoir expliquer aux élèves que ce n'est pas le choix personnel de l'enseignant ou du chef d'établissement, mais que cela s'impose à tous, pour mieux vivre ensemble. Les discussions pourront être élargies au cadre de la citoyenneté française en partant des textes officiels (Constitution et loi de 1905).

ARTICLES DE LA CHARTE DE LA LAÏCITÉ EN LIEN AVEC CES ENJEUX :

Article 1. La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

Article 3. La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

Article 4. La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

Article 9. La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

ÉLÉMENTS DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE :

La sensibilité

- Respecter autrui et accepter les différences
- Respect des autres dans leur diversité
- Respect des différences, tolérance
- Respect de la diversité des croyances et des convictions

Le droit et la règle

- L'égalité des droits et la notion de discrimination
- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité (en expliquant qu'il s'agit plus d'un principe, adossé à des valeurs)

Le jugement

- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.
- La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école
- La distinction entre croyances et opinions

MATÉRIEL, DÉMARCHES ET ORGANISATION DE LA SÉANCE :

Partir de la charte de la laïcité

(pour les élèves de cycle 3, une version destinée aux enfants d'élémentaire est disponible en ligne sur le site de la Ligue de l'enseignement)

Lien vers la charte commentée : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2013/06/2/charte_de_la_laicite_commentee_270062.pdf

Partir de dilemmes moraux :

Qu'est-ce qu'un dilemme moral ?

Lien vers le document des ressources EMC sur les dilemmes moraux : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/3/ress_emc_dilemmes_ethique_464013.pdf

C'est une histoire courte dans laquelle le personnage est placé face à un choix inévitable qui met en conflit son système de valeurs. Le choix sacrifiera forcément tout ou partie d'une valeur fondamentale de l'individu car aucune alternative ne s'avère être la solution idéale. L'histoire se termine alors sur la question morale : Que devrait faire le personnage ?

EXEMPLE POSSIBLE

Myrtille ne croit pas en Dieu, comme ses parents. Mais, dans sa classe, elle sait que presque tous les enfants y croient, et que certains peuvent même être intolérants envers celles et ceux qui ne croient pas. Au cours d'un débat sur la tolérance religieuse, elle se pose la question de ce qu'elle va dire. Que devrait-elle faire ? Dire qu'elle ne croit pas en Dieu ? Ou bien ne rien dire par crainte de susciter des réflexions désagréables ?

Le débat à visée philosophique :

Qu'est-ce que réfléchir ensemble ?

Lien vers le document des ressources EMC sur les débats à visée philosophique : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/7/ress_emc_discussion_DVP_464017.pdf

C'est réfléchir ensemble sur un problème de nature philosophique.

Des inducteurs peuvent être utilisés (au choix) :

Un support tel que œuvre d'art, album, contes, fables, film, récit d'événement ou une affiche...

- Eric Simard, *Allo Jésus, ici Momo, Syros*, Paris, 2013. À l'origine, un problème de maths à résoudre dans lequel il est question d'un épicier et de rendu de monnaie. Un problème anodin qui va mettre toute la population d'un petit village en émoi mais également permettre la rencontre. Et puis il y a une histoire de crèche vivante de Noël et de rôles à distribuer qui va de nouveau chambouler tous les villageois. Musulmans, chrétiens, athées, se retrouveront finalement pour un moment joyeux et festif. Dans cet ouvrage, l'auteur, Eric Simard pointe la fragilité des rapports humains à travers l'évocation de malentendus nés de paroles mal interprétées. Il montre également que nous pouvons tous vivre-ensemble, et au-delà faire-ensemble, quel que soit notre religion ou philosophie.
- Les citoyens de la forêt est spectacle du collectif DAJA, en partenariat avec la Ligue de l'enseignement. Il s'agit d'une fable mise en espace avec l'aide de Martine Derrier. Ce spectacle est inclus dans un parcours de la Ligue de l'enseignement « Théâtre et laïcité ». <http://www.lespetitsruisseaux.com/index.php/nos-spectacles/en-diffusion/les-citoyens-de-la-foret>
- Le bateau de la tolérance est une œuvre contemporaine d'Ilya et Emilia Kabakov, qui ont parcouru le monde et récupérer partout des dessins d'enfants autour de la notion de tolérance, de respect des croyances et de liberté d'expression. <http://www.grandpalais.fr/fr/article/qui-sont-ilya-et-emilia-kabakov>

Une question ouverte

- En quoi les droits et les devoirs concernent-ils la question de la laïcité ?(droits de croire ou de ne pas croire, devoir de respect et de tolérance de l'opinion des autres)
- A quoi sert (le principe de) la laïcité ?
- Quel est le lien entre la laïcité et les religions ?
- Qu'est-ce que le respect ?
- A quoi ça sert de respecter les autres ?
- Qu'est-ce que ça veut dire « discriminer » ?

Une émission TV

- C'est pas sorcier : *Un dieu Trois religions*. <https://www.youtube.com/watch?v=597FFBeCs8U>

Un concept ou une notion abstraite

- L'égalité
- Le respect
- La liberté

Une citation, une maxime, un proverbe

- « *La liberté des uns s'arrête où commence celle des autres.* »

Deux termes en opposition

- Droits/devoirs

Questions soulevées par les élèves :

Qu'est-ce que c'est un signe ostensible de religion ?

C'est un signe très visible de la religion à laquelle tu adhères.

Est-ce que je peux être absent pour une fête religieuse ?

Oui, absolument. Pour tous les élèves, quelle que soit leur religion, des jours d'absence sont autorisés dans la mesure où elles correspondent à une liste contenue au Bulletin officiel et si ces absences sont compatibles avec la scolarité.

D'où vient cette idée de tolérance ?

C'est une très vieille idée, qui vient de l'Antiquité, quand les hommes ont compris qu'il fallait de la tolérance pour vivre ensemble, pour éviter les conflits et les guerres.

A quoi ça sert la tolérance ?

Cela sert à vivre ensemble, dans le respect des uns et des autres. Sinon, la vie serait impossible et la guerre sans cesse présente.

Est-ce que mon maître ou ma maîtresse peut me dire s'il croit en Dieu ?

Non, en aucun cas. Le maître ou la maîtresse ne peuvent pas dire ce à quoi ils croient. Du reste, ils ne peuvent pas non plus dire qu'ils ne croient pas. Cela s'appelle leur devoir de neutralité. Car ils ne doivent, en aucune manière, t'influencer sur ce que sera ton choix.

Ça sert à quoi la religion ?

Il faut demander cela, en priorité, à ceux qui croient. Mais dans ton programme d'histoire, tu as dû ou tu vas rencontrer cette question qui concerne l'homme depuis le début de l'histoire: les hommes ont toujours eu besoin de croire. Pour certains, la croyance permet d'être guidé, de donner un sens à l'existence, de se rassurer, d'espérer, d'expliquer ce que l'on voit.