

**Qu'est-ce que l'enseignement explicite?
Comment le définir?**

.....

**REP+- La RICAMARIE Formation septembre 2015
*Circonscription ST Etienne ouest***

Entretien Philippe Meirieu Jean-Yves Rochex

L'enseignement explicite

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/extrait-video-de-jean-yves-rochex-sur-lenseignement-explicite>

1. Définir l'enseignement explicite ou la pédagogie explicite

Définition: un enseignement direct et structuré, fortement **guidé** par l'enseignant.

Un principe : « *l'enfant n'apprend que si l'enseignant enseigne* », il focalise sur le contenu et la présentation du cours

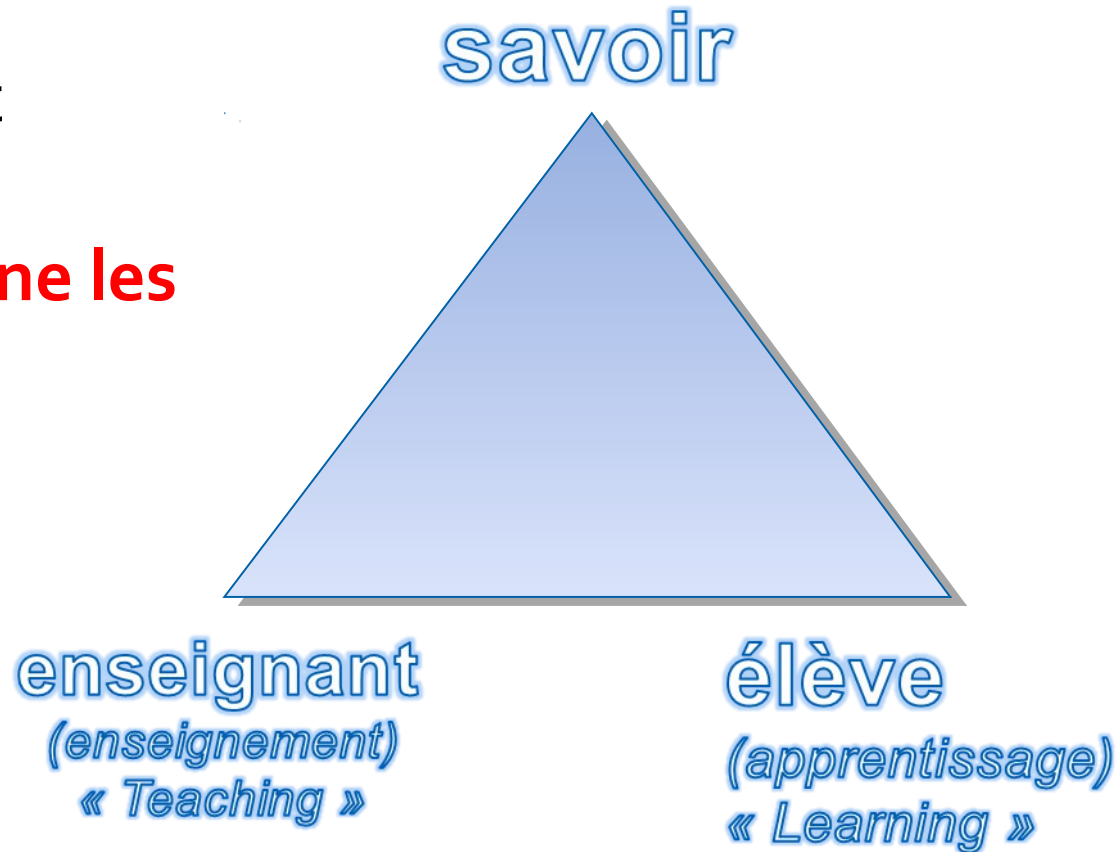
Conception de l'enseignement explicite:

une transmission de savoirs et l'acquisition d'habiletés et de compétences par l'élève.

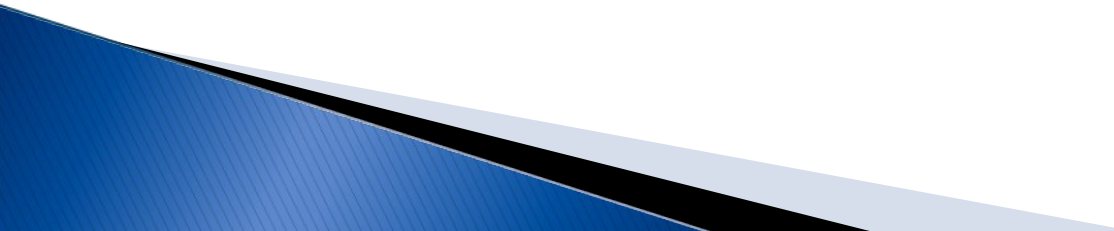
Un équilibre entre ...

le « *Teaching* » (**l'enseignement**) et le « *Learning* » (**l'apprentissage**).

Pour viser le savoir,
une démarche partant
de l'enseignant ,
qui guide et questionne les
élèves dans leur
apprentissage.



LES PRINCIPES

1. Une pédagogie « *du modelage* » qui explicité les apprentissages
 2. Une pédagogie structurée et progressive, allant du simple au complexe, pour viser la compréhension
 3. Une pédagogie prônant la répétition pour viser la mémorisation à long terme
 4. Une pédagogie qui valorise les efforts et les stratégies pour réussir
- 

1. Une pédagogie du *modelage* qui explicite les apprentissages

➤ *Plutôt que...de mettre les élèves en situation de recherche au début d'une leçon,*

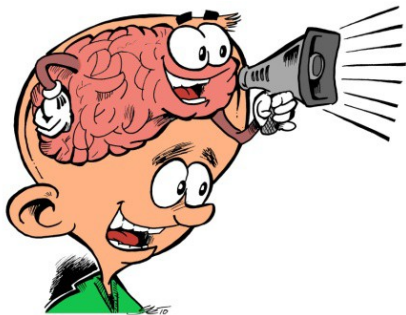
➤ **L'enseignant indique directement la réponse attendue et montre la stratégie pour l'obtenir.**

Objectifs pour les élèves:

➤ **Se concentrer avant tout sur le processus.**

➤ **L'enseignant explicite son raisonnement en mettant un « haut-parleur sur sa pensée ».**

Le *modelage* a pour but de **développer la métacognition de l'élève**. En mettant un **haut parleur sur sa pensée**, l'enseignant *rend explicite* son raisonnement (implicite) que l'élève s'appropriera ensuite. Il explique oralement aux élèves les questions qu'il se pose face à une tâche et les stratégies retenues pour la réaliser :



quoi faire ?

où ?

quand ?

pourquoi le faire ?

comment ?

Dans une leçon explicite, trois étapes importantes :

1) Le modelage « je fais » - l'enseignant

2) La pratique guidée « nous faisons » - les élèves avec l'enseignant

3) La pratique autonome « vous faites » - les élèves

La guidance de l'enseignant se réduit au fur et à mesure.

2. Une pédagogie structurée et progressive, allant du simple au complexe, pour viser la compréhension

*L'enseignement explicite procède de manière progressive, par étapes, **du simple pour aller vers le complexe**.*

Ainsi, l'enseignant décompose un savoir complexe en plusieurs séances.

Il veille à ne pas apporter trop d'informations nouvelles dans une même séance.

3. Une pédagogie prônant la répétition pour viser la mémorisation à long terme

deux types de mémoire :

- La mémoire de travail : lieu de la conscience et de la réflexion
- La mémoire à long terme : lieu de stockage des informations

En classe, **les élèves mobilisent leur mémoire de travail**

L'objectif pour l'enseignant est que ses élèves retiennent, mobilisent et transfèrent ce qu'ils ont appris sur le long terme.

Pour favoriser **la mémorisation à long terme**

« la répétition est un facteur pour aider les élèves à retenir des informations ».

La répétition : Travail de façons différentes un même objet de savoir.

Plus l'élève aura vu des contextes différents d'un objet de savoir, plus il se sera entraîné, plus il sera compétent et pourra transférer ce qu'il a appris.

Pour entretenir la mémorisation à long terme, il faut penser
des séances de révision fréquentes, hebdomadaires et mensuelles.

Une pédagogie qui valorise les efforts et les stratégies pour réussir

La réussite) de tout élève, indifféremment de ses origines sociales, est tributaire des **efforts** qu'il va fournir et des **stratégies** qu'il aura à sa disposition pour y parvenir.

Pour faire progresser les élèves de façon efficace, l'enseignant veillera à faire acquérir aux élèves **un état d'esprit dynamique.**

Ainsi, l'enseignant adressera **des messages positifs** aux élèves qui ont **fourni des efforts** pour utiliser les bonnes stratégies.

Un système de renforcement positif qui permet aussi d'améliorer le comportement des élèves /*gestion de classe.*

Les fondements et les effets produits plus globalement

- les apprentissages « de base » : (la lecture, l'écriture et le calcul),
- les habiletés intellectuelles, notamment la résolution de problème
- les dimensions plus affectives comme l'image et l'estime de soi.

-

La notion de compétences

L'objectif d'un enseignant est que les élèves acquièrent des compétences.

Définir une compétence ?

La *compétence* se définit comme la capacité à savoir agir, à mobiliser un ensemble de ressources transférables dans la résolution d'une tâche complexe.

Qu'est-ce qu'une tâche complexe ?

Une **tâche complexe**, sans être une tâche compliquée, permet de vérifier chez l'élève s'il est capable de mobiliser, transférer des connaissances qu'il a apprises.

A propos de la notion de compétence ?

Il ne peut y avoir de compétences sans connaissances préalables.

Par conséquent, la **tâche complexe** est le **point d'arrivée** (et non le point de départ).

Concrètement, cela signifie qu'il faut **d'abord enseigner des connaissances, des savoirs notionnels.**

L'enseignement doit ainsi augmenter la quantité et la qualité des connaissances stockées dans la mémoire à long terme pour que l'élève acquière des compétences.

3 stades pour atteindre une compétence :

Les savoirs notionnels (quoi faire) – **stade de l'habileté
ou des connaissances**



Les savoirs procéduraux (quand, où, pourquoi et comment
le faire) – **stade de la capacité**

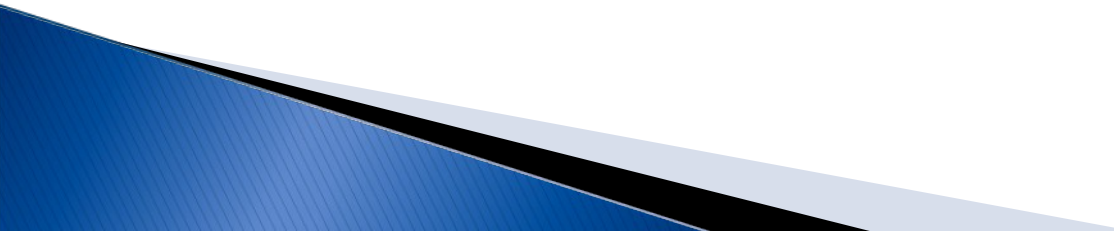


Les savoirs transférables – **stade de la compétence**

Pour **devenir compétent**, l'élève doit :

- comprendre et mémoriser ce qu'il a appris,
- se servir fréquemment et avec succès de ce qu'il a appris.

le rôle de l'enseignant consiste à :

- **Temps 1**: enseigner, dans un premier les savoirs notionnels de façon cohérente (**habiletés - connaissances**),
 - **Temps 2**: proposer des situations nombreuses et variées en apprenant aux élèves à mobiliser leurs connaissances (**capacités**)
 - **Temps 3**: entraîner les élèves à transférer leurs savoirs dans des tâches complexes (**compétence**)
- 

Pour un enseignant, pratiquer l'enseignement explicite, c'est aussi....travailler sur :

- **La gestion de la classe**
- **La gestion de « la matière »**

La gestion de la classe

1. Installer dans la classe les conditions d'un travail efficace avant même l'enseignement de la matière.
2. Etablir des **règles de classe, simples, claires et peu nombreuses** qui permettront aux élèves de connaître avec précision les attentes de l'enseignant concernant la façon de se mettre au travail mais aussi la façon de se comporter dans tel ou tel moment de classe (se mettre en rang, se préparer au travail...).

3. **Le renforcement positif** (messages de félicitations et d'encouragement) est abondamment utilisé et la **stimulation des élèves par le questionnement** est constante.

L'implication de l'enseignant (déplacements dans la classe, regards vers les élèves, débit de voix) demande une certaine qualité de présence.

Cf.: le site canadien du soutien au comportement positif
<http://scp-pbis.com/>

Deux éléments primordiaux toujours présents dans une leçon explicite :

- **la compréhension**
- **la mémorisation**

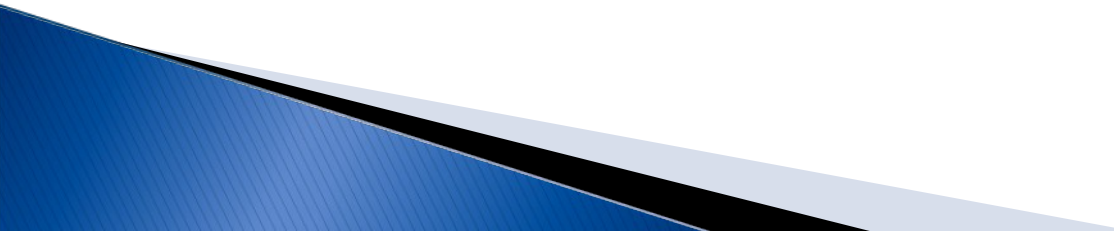
Dans la préparation, l'enseignant doit donc **anticiper l'étayage**, la verbalisation de l'apprentissage qui permettra aux élèves de comprendre et de mémoriser.

Le **plan de la leçon** sera structuré avec un **déroulement précis**.

Les étapes d'une leçon explicite

Les 7 étapes d'une leçon explicite

D'après Madeline Cheek Hunter

1. Mise en situation
 2. Modelage
 3. Pratique guidée
 4. Pratique autonome
 5. Objectivation
 6. Révisions (hebdomadaire et mensuelle)
 7. Evaluation
- 

1. Mise en situation 5 à 8 min

- L'enseignant présente l'objectif d'apprentissage et les résultats attendus. « A la fin de la leçon, vous serez en mesure de... » (verbe d'action)
- L'enseignant sollicite les élèves pour réactiver les connaissances préalables (leçons précédentes) et vérifie si besoin de « réenseignement ».

2. Modelage **Plus ou moins 10 min** *(en fonction de l'âge de l'élève)*

- L'enseignant accomplit la tâche devant les élèves « en mettant le haut-parleur de sa pensée ».

Il dit tout ce qu'il fait, comment et pourquoi il le fait.

Cf. métha Brigaudiot, Bruner...

Il utilise de nombreux exemples et contre-exemples, partant du simple au complexe.

- Pas d'interaction ni de questionnement avec les élèves durant cette phase.

3. Pratique guidée

Etape la plus longue de la leçon (50% du temps de la leçon)

- Les élèves accomplissent ,collectivement ou en équipe, des tâches identiques au modèle présenté par l'enseignant.
- L'enseignant questionne les élèves, interagit avec eux, les incite à justifier leurs réponses, à formuler leur raisonnement. Cela lui permet de vérifier ce que les élèves ont compris durant la démonstration.
- L'enseignant pratique le feed-back (la rétro-action) : il réexplique si les élèves font des erreurs. (cf. *M.Prouchet*
- Objectif : 80% de réussite (réponses correctes des élèves) pour passer ensuite à la pratique autonome.

4. Pratique autonome

Etape courte, moins longue que la pratique guidée (20 min maxi)

- Les élèves accomplissent des tâches identiques au modèle et à la pratique guidée.
- L'enseignant circule dans la classe pour que les élèves s'impliquent dans leur tâche.
- L'enseignant peut travailler avec un groupe d'élèves.
- L'enseignant peut proposer une pratique coopérative, des échanges entre élèves pour accomplir la tâche.
- Objectif: obtenir 90 à 95% de réussite

5. Objectivation/fermeture

en fin de séance

- L'enseignant sollicite les élèves pour leur demander : **quel est l'essentiel à retenir ?**
- **Les élèves** nomment les éléments essentiels à placer en mémoire à partir de l'activité d'apprentissage qui a été réalisée.
- *Ces éléments essentiels pourront être organisés sous forme de tableaux, d'affichage, de schémas... et être consignés sous la forme d'une trace écrite.*

6 et 7. Révisions et Evaluation

après la séance

- Un enseignement efficace nécessite **une révision fréquente** (hebdomadaire et mensuelle), ainsi qu'une **évaluation régulière** des élèves, le maître pouvant « réenseigner » ce qui n'a pas été maîtrisé.
- *Commencer chaque nouvelle leçon par une révision des éléments nécessaires à la compréhension de la nouvelle leçon et des notions travaillées lors des leçons précédentes.*
- Prévoir **des activités rituelles** en classe pour faciliter l'ancrage des apprentissages sur le long terme.

Organiser les réponses

Dans la pédagogie explicite, **l'enseignant sollicite beaucoup les élèves pour favoriser leur implication** .

Cela lui permet également de contrôler les réponses fournies afin de pouvoir interagir.

Les différents types de réponses sollicitées peuvent être **orales** ou **écrites** ou **non verbales**.

Les réponses orales

1. **Les réponses collectives** : elles sont particulièrement efficaces lors des phases de pratiques et révisions.

Elles mettent en confiance les élèves timides ou en difficultés. Elles nécessitent un signal visuel (toujours le même) et auditif « prêt » + lever la main comme pour un départ de chorale.

S'il y a des élèves qui ne participent pas, il convient de faire répéter « encore une fois » + geste. S'il y a des réponses erronées, il faut reprendre la démarche en grand groupe afin de parvenir à une nouvelle réponse collective.

Les réponses orales

2. Réponses en binômes : l'enseignant place les élèves en binôme : l'un donne la réponse et l'autre l'écoute (réciproquement). Il faut changer les partenaires toutes les 3 à 6 semaines. L'enseignant doit circuler dans les rangs pour écouter les réponses.

3. Réponses de groupes : les groupes sont constitués de 4 élèves ayant chacun reçu un numéro. Cela permet de désigner un rapporteur pour chaque groupe choisi par l'enseignant . Eviter de faire appel à un volontaire pour la réponse, car cela ne favorise pas l'implication de chaque élève.

Les réponses écrites

Les élèves travaillent sur l'ardoise ou sur le cahier.

Proposer une correction après chaque exercice et non des exercices en batteries, afin de ne pas laisser les erreurs s'installer et pratiquer le feed-back .

Les réponses action

Pointer du doigt une réponse : par exemple en lecture, sur un texte.

Utiliser un signal visuel : par exemple lever la main, si c'est une bonne réponse . Autre exemple, donner un numéro avec les doigts.

une pédagogie transmissive

Si ces deux pédagogies explicite et transmissive ont en commun d'être des pratiques instructionnistes, basées sur le fait que la transmission des connaissances par les enseignants est primordiale, elles diffèrent fortement de plusieurs points. **La pédagogie explicite se focalise sur la compréhension des acquis et le maintien en mémoire.**

Contrairement à la pédagogie transmissive, on ne se contente pas de présenter une leçon et ensuite de proposer des exercices.

Lors d'une leçon explicite, **les notions sont présentées du simple au complexe**, sans créer de surcharge cognitive.

L'enseignant guide et questionne les élèves, vérifie constamment leur compréhension de façon active (rétro-action) avant de les laisser s'exercer en autonomie. Il interagit avec eux en les incitant à justifier leurs réponses, à formuler leur raisonnement.

Une pédagogie constructiviste ou socio-constructiviste

Si les pédagogies explicite et constructiviste partagent le souci de l'apprentissage de l'élève (notamment la métacognition) et de viser l'acquisition de compétences, elles diffèrent radicalement quand à leur approche.

La pédagogie constructiviste a une approche partant plus de l'élève que de l'enseignant. Contrairement à la PEx, la tâche complexe est le point de départ. Cela signifie que l'enseignant va soumettre une situation problème aux élèves pour qu'ils découvrent et apprennent par eux-mêmes. Après avoir cherché à résoudre la situation problème, les élèves vont confronter leur point de vue pour valider la ou les réponses possibles. Malheureusement, on constate que les élèves en difficulté sont moins impliqués dans cette approche car ils ne disposent pas de toutes les clés du raisonnement (très souvent implicite).

Les recherches nord-américaines ont d'ailleurs montré que les pratiques les plus efficaces pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou de comportement sont celles de la *Direct Instruction* où l'enseignant guide les élèves qui ne savent pas apprendre seuls.

une pédagogie par objectifs (PPO) ou behavioriste

Bien que la pédagogie par objectifs (PPO) et la pédagogie explicite (PEx) morcellent les apprentissages par objectifs en allant du simple au complexe pour éviter la surcharge cognitive, elles ne doivent pas néanmoins être confondues. En effet, elle s'inscrit dans une approche par compétences contrairement à la PPO.

En pédagogie explicite, l'enseignant ne va donc pas se contenter d'enseigner des connaissances mais il va faire en sorte que l'élève puisse les réviser régulièrement puis les transférer dans des tâches complexes

Des sites Internet à découvrir

Sites canadiens qui expliquent ou mettent en œuvre l'enseignement explicite en classe (dont vidéos) :

<http://enseignementefficace.blogspot.fr/>

<http://vimeo.com/stevebissonnette/videos>

<http://scp-pbis.com/>

<http://explicitinstruction.org/>

<http://atelier.on.ca/edu/core.cfm>

<http://zoom.animare.org/eesf>

Site de formation à distance de l'enseignement efficace (québécois) : <http://edu6510.teluq.ca/accueil/mot-de-bienvenue/>

Vidéo CPC/L a Martinique en REP+ ETC.....

<http://enseignementefficace.blogspot.fr/2015/07/lenseignement-explicite-en-education.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=IPcZg3u4hzc>

https://www.youtube.com/watch?v=DvWX_6iMaIA

<https://www.youtube.com/watch?v=IT2o6TU3z0s>

<https://www.youtube.com/watch?v=OiFGbDP9scA>

<https://www.youtube.com/watch?v=2627ZHUmDNc>

<https://www.youtube.com/watch?v=BvxCfyU8SoU>

<https://www.youtube.com/watch?v=Sk-TW3O4Blo>

<https://www.youtube.com/watch?v=UcAEot22fq8>