

Fiche ressource méthodologie : aide à l'équipe pour dépasser le diagnostic

Analyse de la situation- constat	Problématique	Objectifs de travail – Evolutions attendues
<p>a - état de la réussite scolaire : les évaluations / taux de retards scolaires dans chaque cycle / maintiens / PPRE</p> <p>b - l'école milieu éducatif pour l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportements et communication dans l'école et dans la classe / responsabilités et pouvoirs concernant la vie de l'école exercés par les élèves. - évaluation de la journée à l'école : volume horaire, activités péri-scolaires, cantine et garderie -réflexion partagée sur le travail personnel de l'élève <p>c - les caractéristiques relatives à l'environnement socio-culturel : le contexte socio-culturel s'est-il modifié ?</p> <p>d -analyse du fonctionnement actuel de l'école : côté pédagogique <i>Existe-t-il</i> : une cohérence interne : des programmations / des outils (choix communs, nombre d'outils...) des évaluations (outils et modalités) et des méthodes de travail harmonisés ? Tous ces documents communs sont-ils disponibles aisément, dans un endroit identifié ou sous forme de fichier informatique commun ?</p> <p><i>Existe-t-il</i> des articulations cohérentes entre projets de classe, projets de cycle et projet d'école ?</p> <p>Les concertations et les conseils de cycle fonctionnent-ils de façon efficace ? (lien Maternelle/élémentaire / collège),</p>	<p>En quoi cela pose problème :</p> <p>1 – par rapport à la cohérence des enseignements.</p> <p>2 – par rapport à la continuité des apprentissages.</p> <p>3 – par rapport à la gestion de l'école.</p> <p>4 – par rapport au travail en équipe.</p>	

Existe-t-il une organisation commune des APC : cohérence d'équipe, nombre d'élèves accueillis ?

côté organisationnel : Efficacité des dispositifs d'organisation : Décloisonnement / Echanges de service / intervenant extérieur/ AVS/ EAP / ATSEM

côté communication avec les familles : Répertoire des différentes modalités de communication avec les familles,

- **le suivi des élèves en difficulté** : Quels sont les dispositifs mis en place dans les classes, dans l'école ? Collaboration avec le pôle ressources de circonscription ? Groupes de besoin...

Place de la CLIS dans l'école : inclusion des élèves en situation de handicap (CLIS ...).

e- les ressources disponibles : ressources matérielles et humaines , les **exploitons-nous au mieux ?**