**DOCUMENT ELEVE**

**Feuille de progrès**[[1]](#footnote-1)

Objectif cible\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pour la période du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_au\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |  |
|  | | | | |  | |
|  | | | |  | | |
|  | | |  | | | |
|  | |  | | | | |
|  |  | | | | | |
| Actuellement je sais faire : | | | | | | |

Evaluation

|  |  |
| --- | --- |
| Date à laquelle l’objectif  est atteint | Difficultés persistantes et Remarques |
|  |  |

Signatures :

Enseignant Elève Parents

**DOCUMENT ENSEIGNANT**

|  |
| --- |
| Eléments d’aide et feuille de route pour la construction de l’escalier du PPRE :   * connaitre les programmes et exigences des paliers du socle * réaliser des évaluations avec des outils neutres (outils départementaux, académiques, nationaux) * analyser les erreurs, émettre des hypothèses sur leur origine et les affiner en entretien avec l’élève * repérer les élèves ayant besoin d’un PPRE en regard du socle * choisir une à deux compétences prioritaires * élaborer une fiche de progrès avec les collègues du cycle en proposant une progressivité de l’apprentissage attendu au regard des compétences précédentes non encore installées * formaliser le PPRE avec l’équipe enseignante de l’école * conduire un entretien avec l’élève et ses parents pour contractualiser le PPRE * rendre visuelle la progression de l’élève (escalier, fleur de progrès…) * élaborer et utiliser des activités adaptées à la difficulté traitée * valider avec l’élève l’étape acquise (date, soleil, couleur…) * réguler l’action en cours * évaluer les résultats finaux avec le document neutre * rendre compte à l’élève et à sa famille |

Exemple :

Dans cette illustration, l'élève ne prend pas en compte la consigne donnée pour exécuter l'activité demandée. L'hypothèse de difficulté retenue est qu'il a un problème d'écoute et d'attention.

Objectif cible pour la période du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | ***Je peux faire seul un exercice*** |
|  | | | *Je peux expliquer une consigne* | |
|  | | *Je peux répéter une consigne* | | |
|  | *Je peux écouter une consigne* | | | |
| *Actuellement je sais qu’une consigne me dit ce qu’il faut faire* | | | | |

1. Cet outil s'inspire de "le PPAP" de E. Blaret et A. Leveque" aux éditions scéren CRDP [↑](#footnote-ref-1)