**DOCUMENT ELEVE**

**Feuille de progrès**[[1]](#footnote-1)

Objectif cible\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pour la période du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_au\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Actuellement je sais faire : |

Evaluation

|  |  |
| --- | --- |
| Date à laquelle l’objectif est atteint | Difficultés persistantes et Remarques |
|  |  |

Signatures :

Enseignant Elève Parents

**DOCUMENT ENSEIGNANT**

|  |
| --- |
| Eléments d’aide et feuille de route pour la construction de l’escalier du PPRE :* connaitre les programmes et exigences des paliers du socle
* réaliser des évaluations avec des outils neutres (outils départementaux, académiques, nationaux)
* analyser les erreurs, émettre des hypothèses sur leur origine et les affiner en entretien avec l’élève
* repérer les élèves ayant besoin d’un PPRE en regard du socle
* choisir une à deux compétences prioritaires
* élaborer une fiche de progrès avec les collègues du cycle en proposant une progressivité de l’apprentissage attendu au regard des compétences précédentes non encore installées
* formaliser le PPRE avec l’équipe enseignante de l’école
* conduire un entretien avec l’élève et ses parents pour contractualiser le PPRE
* rendre visuelle la progression de l’élève (escalier, fleur de progrès…)
* élaborer et utiliser des activités adaptées à la difficulté traitée
* valider avec l’élève l’étape acquise (date, soleil, couleur…)
* réguler l’action en cours
* évaluer les résultats finaux avec le document neutre
* rendre compte à l’élève et à sa famille
 |

Exemple :

Dans cette illustration, l'élève ne prend pas en compte la consigne donnée pour exécuter l'activité demandée. L'hypothèse de difficulté retenue est qu'il a un problème d'écoute et d'attention.

Objectif cible pour la période du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Je peux faire seul un exercice*** |
|  | *Je peux expliquer une consigne* |
|  | *Je peux répéter une consigne* |
|  | *Je peux écouter une consigne* |
| *Actuellement je sais qu’une consigne me dit ce qu’il faut faire* |

1. Cet outil s'inspire de "le PPAP" de E. Blaret et A. Leveque" aux éditions scéren CRDP [↑](#footnote-ref-1)