# Demande d’aide au pôle de ressource

Circonscription de SAINT-ETIENNE OUEST

rased*.0421089f@ac-lyon.fr*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Date de la demande** |  | **Nom de l’élève** |  |
| **Ecole** |  | **Prénom de l’élève** |  |
| **Enseignant** |  | **Date de naissance** |  |
| **Classe** | CM1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L’élève bénéficie-t-il d’un(e)… | | | | |
| PPRE | PAP | PPS | PAI | Prise en charge extérieure  (à préciser) |
|  |  |  |  |  |

**Parcours scolaire (écoles, maintien, aides…)**

|  |  |
| --- | --- |
| Cycle 1 |  |
| Cycle 2 |  |
| Cycle 3 |  |

Eléments d’évaluation **des difficultés persistantes** perturbant les apprentissages

|  |  |
| --- | --- |
| **Au niveau des apprentissages scolaires** | En mathématiques : élève en difficulté dans un peu tous les domaines avec des bases fragiles sur lesquelles elle a du mal à « se poser » pour avancer.  En français : des difficultés de compréhension des textes lus, des consignes et dans l’étude de la langue (grammaire). Quelques confusions de sons persistent dans l’encodage à l’écrit.  Mémorisation : sur le moyen-long terme, elle ne réussit pas à garder en mémoire ce qu’elle apprend. Il faut souvent revenir et reprendre ce qui a été vu précédemment. |
| **Au niveau du comportement**  Attention, autonomie, confiance en soi, rapport aux autres… | Difficultés d’attention et de concentration : elle se laisse distraire par tout ce qui se passe autour d’elle.  Manque de confiance en soi : quand elle réalise une tâche, elle part dans toutes les directions et perd rapidement le fil de ce qui lui est demandé.  Manque de maturité et d’autonomie dans le travail : difficultés à effectuer seule une consigne sans l’approbation d’un tiers, oublis fréquents au niveau de son matériel, de ses livres, cahiers ... |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aménagements mis en place** | **Effets produits** |
| Compréhension des consignes de travail prise en charge par l’adulte (notamment lors des évaluations).  Fragmentation de la tâche (résolution de problèmes).  Allégement de la tâche : textes de difficultés moindres en lecture, orthographe, EDL …  Ritualisation des activités pour créer un environnement sécurisant où l’on peut réussir.  Mise à disposition d’outils de travail pour étayer la tâche.  Recentrage régulier de son attention par l’évocation de son prénom.  Tutorat par des camarades. |  |

|  |
| --- |
| * Quels sont les domaines de réussite de l’élève ?   Malgré les difficultés rencontrées, elle reste une élève volontaire, motivée et curieuse. Elle a envie de « bien faire » et de réussir. |

|  |
| --- |
| * Que pensent les parents des difficultés de leur enfant et d’une aide éventuelle (éléments fournis par la famille lors de la rencontre avec l’enseignant de la classe) ?   Mme X est consciente des difficultés que rencontre sa fille. Elle reconnaît que Y est toujours « une petite fille » dans sa tête malgré ses dix ans. Elle aimerait la voir mûrir et se prendre un peu plus en charge toute seule.  Deux aides ont été évoquées et proposées à Mme X : des séances d’orthophonie pour aider Y à l’écrit et un rendez-vous avec la psychologue scolaire pour faire le point et apporter des aides éventuelles à l’équipe enseignante. |

# Réponse du pôle ressource

Date de la commission :

|  |
| --- |
| * Nécessité d’informations complémentaires (à préciser) :        * Aides à l’élève : Enseignants spécialisés (maître « E » et/ou maître « G » ) et/ou « Psychologue scolaire »), MSI… * Appuis à l’enseignant: Les conseillers pédagogiques ; l’enseignant référent, RASED : maître « E » et/ou maître « G » et/ou « Psychologue scolaire » … |

**Eléments du projet de prise en charge**

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs |  |
| Démarches |  |
| Durée |  |
| Indicateurs d’évaluation (fonctionnement et résultats) |  |